**PLANI MËSIMOR**

**NJERIU DHE NATYRA 1**

**BOTIME PEGI**

**KOSOVË**

**PLANI VJETOR SINTETIK 2024–2025
Fusha e kurrikulës: Shkencat e natyrës Lënda: Njeriu dhe natyra Klasa: I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **GJYSMËVJETORI I** | **GJYSMËVJETORI II** |
| **SHTATOR–TETOR** | **NËNTOR–DHJETOR** | **JANAR–SHKURT–MARS** | **PRILL–MAJ–QERSHOR** |
|  **LËNDA: NJERIU DHE NATYRA** | Materialet, objektet dhe shndërrimet e tyre (9 orë) | Bota e gjallë (8 orë) | Bota e gjallë (1 orë)Lëvizja, tingulli dhe drita (4 orë)Toka, mjedisi dhe gjithësia (6 orë) | Toka, mjedisi dhe gjithësia (7 orë) | Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit – Komunikues efektiv I. 1, 3, 4, 5, 7.Kompetenca e të menduarit Mendimtar kreativ dhe kritik – II.1,4,5, 6, 7, 8Kompetenca e të nxënit Nxënës i suksesshëm – III. 1, 2, 3, 4, 6, 7Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv IV.1,3, 2, 4, 5, 6Kompetenca personale - Individ i shëndoshë – V.1,2, 4, 5, 7Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm – VI. 2, 6, 7 |
|  | 9 orë | 8 orë | 11 orë | 7 orë |  |

PLANI VJETOR ANALITIK 2024–2025

SHTATOR–TETOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema Mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për temat mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët tjera mësimore, me çështje ndërkurrikulare dhe situata jetësore** | **Burimet****mjetet dhe materialet** |
| **Materialet, objektet dhe shndërrimet e tyre****mjetet dhe materialet** | Cakton objekte dhe trupa që shprehin kuptimet: i madh, i vogël, shumë, pak, shpejt, ngadalë, nën, mbi, afër, larg, majtas, djathtas, poshtë, lart, nxehtë, ftohtë, i rëndë, i lehtë, i ndritshëm, më pak i ndritshëm, i lëmuar, i vrazhdë etj.Dallon trupin nga materiali prej të cilit është i ndërtuar.Identifikon materialet që përdoren në mjedis (ndërtimtari, rroba, vegla, lodra, ushqime).Emërton materiale me origjinë natyrore dhe të krijuara nga njeriu.Grupon objektet sipas materialeve që i përbëjnë ato (tekstil, gomë, metal, plastikë, qelq, dru, argjilë).Dallon rëndësinë e ujit dhe identifikon llojet e materialeve.Tregon dallimet mes dy proceseve termike.Analizon të arriturat në temën mësimore. | 1. Objektet rreth nesh 2. Vetitë e objekteve 3. Përbërja e objekteve4.Materiale të ndryshme 5.Vetitë e materialeve 6.Grupimi i materialeve 7. Uji dhe materialet8. Ngrohja dhe ftohja9. Sa kam përparuar në këtë temë mësimore? | 9 orë | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike me shembuj).Të mësuarit përmes punëve kërkimore.Diskutim individual.Mësimdhënie që nxitë të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve.Mësimdhënie me anë të pyetjeve.Stuhi mendimeshTuri i galerisëCopëza të përzieraKllasterDiagrami i Venit | Vlerësimi me gojë (diskutime, debate).Vlerësimi me shkrim (testeve).Vlerësimi i punës praktike.Portfolio (Vetëvlerësim).Vlerësim individual gjatë punës.Vlerësim për angazhimet konstruktive në diskutime.Debate dhe diskutime. | MatematikaArtetShoqëria dhe mjedisiGjuhët dhe komunikimiJeta dhe punaÇështjet ndërkurrikulare Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike. Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë. | Njeriu dhe natyra 1Njeriu dhe natyra 1 FPBurime nga interneti(fotografi,Video)Materiale recikluese Enciklopedi për fëmijë |

NËNTOR–DHJETOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për temat mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet mjetet dhe materialet** |
| **Bota e gjallë** | Tregon funksionin e pjesëve të trupit të tij/saj. Përshkruan rëndësinë e higjienës së trupit. Tregon dallimin gjinor te njeriu përmes karakteristikave fizike (femër dhe mashkull)Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet ndërmjet bimëve dhe kafshëve.Tregon nevojat e ndryshme për jetë të njeriut dhe kafshëve.Demonstron nevojat e rritjes së bimëve për dritë dhe ujë.Tregon arritjen në temën mësimore. | 1. Trupi im2. Higjiena e trupit. 3. Dallimet dhe ngjashmëritë mes dy gjinive.4. Bimët dhe kafshët janë gjallesa. 5. Nevojat e gjallesave6. Bimët dhe nevojat e tyre.7. Mjedisi dhe bota e gjallë8. Sa kam përparuar në këtë temë mësimore? | 8 orë | - Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike me shembuj).- Diskutim individual.- Mësimdhënie që nxitë të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve.- Mësimdhënie me anë të pyetjeve.- Stuhi mendimesh.- Turi i galerisë.- Copëza të përziera.- Kllaster- Diagrami i Venit | - Vetëvlerësim- Vlerësimi me gojë (diskutime, debate),- Vlerësimi me shkrim (testeve).- Vlerësimi i punës praktike.- Portfolio (Vetëvlerësim)- Vlerësim individual gjatë punës.- Vlerësim për angazhimet konstruktive në diskutime.- Debate dhe diskutime.  | Njeriu dhe natyra, Gjuhë shqipe, Edukatë figurative, Edukata fizike, Sporte dhe shëndeti, Shoqëria dhe mjedisi, MatematikëÇështjet ndërkurrikulareMbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike.Arsimi për zhvillim të qëndrueshëmZhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë. | Njeriu dhe natyra 1Njeriu dhe natyra 1 FPBurime nga interneti(fotografi,Video)Enciklopedi për fëmijë Atlas |

JANAR–SHKURT–MARS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për temat mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet mjetet dhe materialet** |
| **Lëvizja e trupave, tingullit dhe drita****Toka, mjedisi dhe gjithësia** | Tregon arritjet e tij.Tregon shembuj të gjendjes së qetësisë dhe lëvizjes së trupave.Dallon zëra të ndryshëm që prodhojnë instrumentet muzikore, përmes lojërave, vallëzimit, muzikës dhe këngëve.Emërton burime të dritës që i njeh nga përditshmëria.Tregon kuptimin për vendndodhjen/vendin, horizontin (horizontin e hapur dhe të mbyllur), vijën e horizontit dhe drejtimet kryesore të horizontit (V, L, J, P).Përcakton drejtimet kryesore të horizontit. Tregon karakteristikat e motit (me shi, me diell, i nxehtë, i ftohtë, stuhi, borë, ngrica), përshtatja më motin në jetën e përditshme. | 1. Sa kam përparuar në këtë lëndë mësimore?2. Në parkun e lojërave 3. Tingujt4. Burime drite5. Sa kam përparuar në këtë temë mësimore?6. Vendi dhe hapësira7. Horizonti dhe pikat e horizontit8. Horizonti dhe pikat e horizontit (f. p)9. Orientimi në natyrë10. Moti | 11 orë | - Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike me shembuj).- Diskutim individual.- Mësimdhënie që nxitë të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve.- Mësimdhënie me anë të pyetjeve.- Stuhi mendimesh.- Turi i galerisë.- Copëza të përziera.- Kllaster- Diagrami i Venit. | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate).- Vlerësimi me shkrim (testeve).- Vlerësimi i punës praktike.- Portofolio (vetëvlerësim ku ata ruajnë punimet).-Vlerësim individual gjatë punës. | Njeriu dhe natyra, gjuhë shqipe, edukatë figurative, edukatë muzikore, edukata fizike, sporte dhe shëndeti’ shoqëria dhe mjedisi, MatematikëÇështjet ndërkurrikulareMbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjikeArsimi për zhvillim të qëndrueshëmZhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë. | Njeriu dhe natyra 1Njeriu dhe natyra 1 FPBurime nga interneti(fotografi,Video)Enciklopedi për fëmijë |

PRILL–MAJI–QERSHOR

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për temat mësimore** | **Njësitë** **mësimore** | **Koha** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet mjetet dhe materialet** |
| **Toka,****mjedisi dhe gjithësia** | Përshkruan mjedisin përreth tyre duke përdorur termat: fushë, kodër, mal, lumë, përrua, liqen, etj.Tregon në hartë ose në glob përmes ngjyrave që pjesa më e madhe e sipërfaqes së Tokës është ujë.Vlerëson ajrin si burim natyror dhe element të domosdoshëm për jetën.Identifikon ndotësit kryesorë të ajrit.Përshkruan tokën dhe ujin si burime shumë të rëndësishme natyrore për jetën në mjedis.Përshkruan një mjedis të ndotur dhe të pastërt përmes përdorimit të vizatimeve, fotografive etj. | Relievi i TokësPlaneti ynëAjriTokaUji Mjedisi ynëMjedisi ynë (fp)Sa kam përparuar në këtë temë mësimore? | 7 orë | - Mësimdhënie e drejtpërdrejt (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike me shembuj).- Diskutim individual.- Mësimdhënie që nxitë të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve.- Mësimdhënie me anë të pyetjeve.- Stuhi mendimesh.- Turi i galerisë.- Copëza të përziera.- Kllaster.- Lexim me ndalesa (D.R.T.A);Diagrami i Venit | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate).- Vlerësimi me shkrim (testeve).-Vlerësimi i punës praktike.- Portfolio (vetëvlerësim ku ata ruajnë punimet).-Vlerësim individual gjatë punës. | MatematikaArtetShoqëria dhe mjedisiGjuhët dhe komunikimiJeta dhe puna | Njeriu dhe natyra 1Njeriu dhe natyra 1 FPBurime nga interneti(fotografi,Video)Enciklopedi për fëmijë  |